

T.C
AKSARAY VALİLİĞİ
ACIPINAR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI
AKSARAY

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş :



SUNUŞ

Günümüz dünyasında her alanda yaşanan gelişmeler tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretimde yeni yaklaşım ve uygulamaların yaşama geçirilmesi bir zorunluluk olarak karşımıza çıkmaktadır.

Bir eğitim kurumu olarak beklenen işlevleri yerine getirebilmemiz, yapılan planlamalara ve bu planların etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bunun farkında olarak bu değişime ayak uydurabilmek, okulumuzun gelişimini ve çevreye uyumunu sağlayabilmek, çevremizi değişime hazırlayabilmek ve çalışmalarımızın meyvesi ve geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi kendilerini en iyi hissettikleri alanda geliştirmelerine olanak sağlamak için kurum olarak belirlediğimiz hedeflere planlanmış zaman diliminde ulaşabilme amacıyla okulumuzun önümüzdeki yıllarını planlamak gerektiğini ve geleceği planlamanın en iyi yolunun da geçmişe ve bu güne bakmak olduğuna inanarak

planımızı bu doğrultuda hazırladık.

Kurumumuza olan inancı ile hep yanımızda olan ve desteğini esirgemeyen tüm personel, öğrenci ve velilerimize şükranlarımızı iletiyoruz.

Katılımcı yöntemlerle beş yıllık plan hazırlanmıştır. Her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacaktır.

Sabri TEKİN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	30
VI.BÖLÜM:İZLEME VE DEĞERLENDİRME	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Sabri TEKİN	Müdür	Nizam BAKİ	Müdür Yardımcısı
Nizam BAKİ	Müdür Yardımcısı	Mehmet ACAR	Öğretmen
Mehmet ACAR	Öğretmen	Süleyman AKTAŞ	Öğretmen
Mikail YÜKSEL	Okul Aile Birliği Bşk	Serkan KAPLAN	Öğretmen
Osman ÖNGÜN	Okul Aile Birliği YKÜ	Adem KARABULUT	Öğretmen
		Serdar DOĞAN	Öğretmen
		Ramazan DOĞAN	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı:



Okulumuz eğitim-öğretim hayatına ilk olarak 1960 yılında şu andaki binasında ilkokul olarak başlamıştır. Bu bina halen okulumuzun binası olarak hizmet vermektedir.

1998 Yılında “zorunlu kesintisiz 8 yıllık temel eğitim” kapsamında ilkokullar ve ortaokullar ilköğretim okullarına dönüştürülmesi ile Aynı bahçede bulunan (şu an ortaokul olarak hizmet veriyor) yeni binamızın yapılmasına karar verilmiş ve yeni binamız 2001 tarihinde hizmete açılmıştır.2001-2013 yılları arası ilkokul-ortaokul aynı binada eğitim yapılmıştır.

2013 yılında 4+4 eğitimi sisteminin getirdiği değişikliklerle okulumuzun eski binası tadilat edilerek ilkokul olarak kullanılmaya başlanılmıştır.

Sapmaz, Cerit, Bostanlık ve Baymış köylerinde okul ve yeterli öğrenci bulunmadığından 1-4 sınıf öğrencileri okulumuza eğitim-öğretim hayatını devam ettirmek üzere yönlendirilmiştir. Okulumuz halen taşıma merkezi ilkokul olarak eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler :

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: AKSARAY		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Acıpınar Köyü Fatih mah Kümeevler sok no:129	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com.tr/maps/place/38°31'41.3"N+33°50'55.3"E		
Telefon Numarası:	0 382 227 40 29	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	703725@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://acipinarilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	703725	Öğretim Şekli:	TAM GÜN (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1960		Toplam Çalışan Sayısı	8		
Öğrenci Sayısı:	Kız	47	Öğretmen Sayısı	Kadın	0
	Erkek	35		Erkek	5
	Toplam	82		Toplam	5
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		20	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	4	0	4
Branş Öğretmeni	1	0	1
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	-	1
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	8	0	8

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	37	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	12	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	12	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	400	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2000			
Okul Kapalı Alan (m2)	360			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	5			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	7	12	19				
2/A	10	11	21				
3/A	15	5	20				
4/A	15	7	22				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 megabit

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

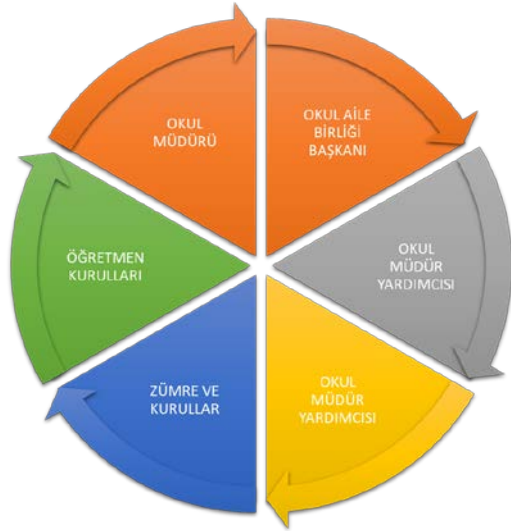
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	3312,50	932,50
2017	5950,75	5930,75

PAYDAŞ ANALİZİ :

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

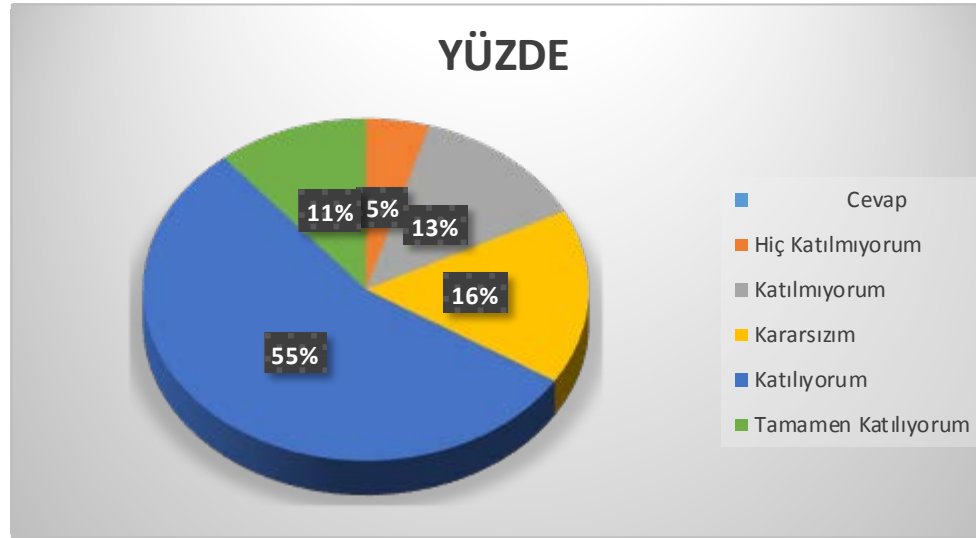
Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

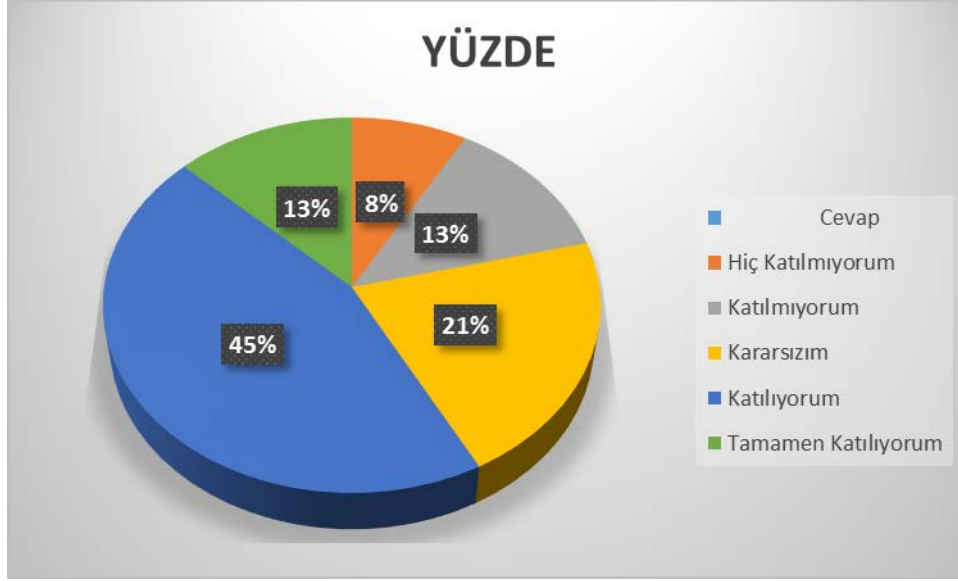


Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %55’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 5 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



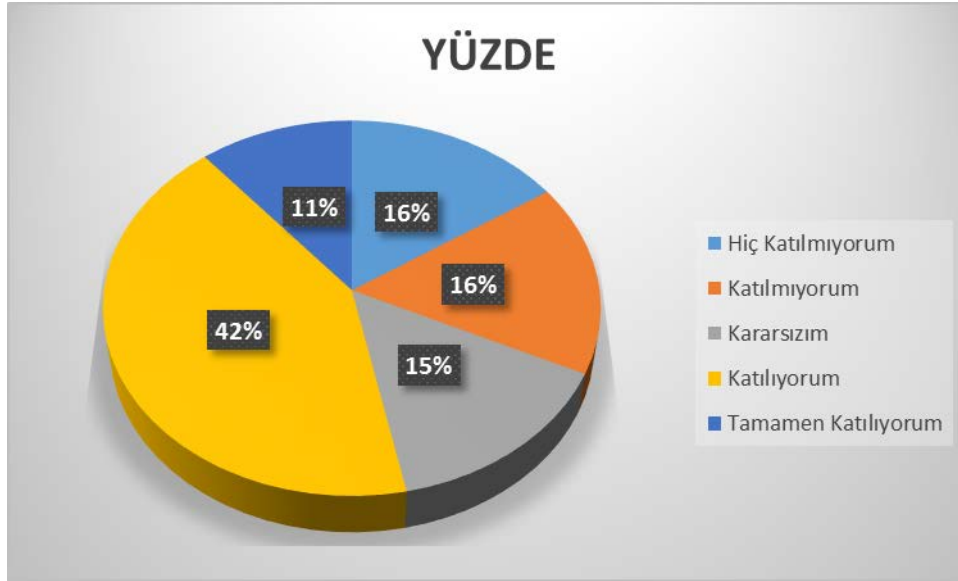
Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan (5) öğretmenlerimizin %58’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

82 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 34 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 3: Velilerin Ulaşılabilirliği

"İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum" sorusuna ankete katılmış olan velilerin %53'ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi :

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler :

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının az olması yüzünden öğrencilerle birebir ilgilenmenin mümkün olması.
Çalışanlar	Tecrübeli ve işini seven personel
Veliler	Eğitimin önemini kavramaları
Bina ve Yerleşke	Eğitim öğretime uygun, geniş oyun alanları
Donanım	Gerekli ekipmanların asgari seviyede sağlanmış olması
Bütçe	Okul bağışları ve kermes gelirleri
Yönetim Süreçleri	Katılımcı bir yönetim anlayışı
İletişim Süreçleri	Etkili bir öğretmen, öğrenci, veli ve idareci iletişimi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Taşımali öğrenciler
Çalışanlar	Çalışanların okula ulaşımalarının zorluğu
Veliler	Eğitimin sorunlarına duyarsızlık
Bina ve Yerleşke	Spor alanlarının yetersizliği
Donanım	Daha yeni ve modern donatım malzemelerinin eksikliği
Bütçe	Köy imkanlarının merkez okullara göre kısıtlı olması
Yönetim Süreçleri	Toplantılara katılan veli sayısının azlığı

Dışsal Faktörler :

Fırsatlar

Politik	Eğitim politikalarına verilen önem
Ekonomik	Milli eğitime ayrılan genel bütçe payının fazlalığı
Sosyolojik	Zorunlu eğitimi aşan beklentili veliler
Teknolojik	Zengin bir e-içerik,modüller
Mevzuat-Yasal	Gelişime, geliştirmeye açık mevzuat uygulamaları
Ekolojik	Temiz,sakin bir ortam

Tehditler

Politik	Eğitimle ilgili değişken politika
Ekonomik	Köyün maddi imkanlarının kısıtlılığı
Sosyolojik	Öğrenci sayısının azalması, taşımali eğitim
Teknolojik	Teknolojinin hızlı değişimi ve takibi
Mevzuat-Yasal	Sıklıkla değişen mevzuat
Ekolojik	Taşımali eğitimin zorlukları

Gelişim ve Sorun Alanları :

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal Yönetim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Bina ve Yerleşke
Okula Uyum, Oryantasyon	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
Yabancı Öğrenciler		İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Hayatboyu Öğrenme		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız :

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okula devamsızlığın azaltılması
2	Taşımali öğrencilerin ve velilerin okula uyumunun arttırılması
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili yönlendirmeler ve kurum içi çalışmalar
4	Parçalanmış ailelerin çocuklarının okul başarısının arttırılması
5	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrencilerin akademik başarılarının arttırılmasına yönelik tedbirler
2	Sosyal ve kültürel faaliyetlerin eğitim başarısındaki payının arttırılması
3	Yardımcı ders gereçlerinin temini ve eğitimde kullanımının arttırılması
4	Hizmetiçi eğitim faaliyetlerine öğretmenlerin yönlendirilmesi
5	Sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Fiziki ve teknik donanım kalitesinin arttırılması
2	İş güvenliği konusunda okul imkanlarının geliştirilmesi ve sağlıklı bir eğitim-öğretim ortamının sağlanması
3	Öğrenci, veli ve öğretmenlerin yönetim sürecine etkin bir biçimde katılımının sağlanması
4	Temizlik ve hijyen standartlarının yükseltilmesi
5	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ :

Öğrencilerimizi bilgi, beceri ve yetenekleri doğrultusunda yetiştirerek mesleğinde başarılı bireyler haline getirmektir.

VİZYONUMUZ :

Okur yazar değil, okuyan ve yazan bireyler yetiştirmektedir.

TEMEL DEğERLERİMİZ :

1. Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
2. Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
3. Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
4. Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.
5. Kaynakları azami ölçüde kullanır, hiçbir şeyi israf etmeyiz ve en iyi yapabildiğimiz işi yaparız.
6. İnaniyoruz ki;
Bütün öğrenciler yeteneklidir, önemli olan bu yeteneği, öğrencinin fark etmesini sağlayarak onu aktif hale getirebilmektir.
7. Varlık nedenimiz öğrencilerimizdir, öğrenci, veli ve toplumun beklentilerinin karşılığını vermek bizim hedefimizdir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Okulumuza kayıt olan tüm öğrencilerimizin bir üst öğrenime en iyi şekilde hazırlanmalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Öğrencilerimizin bu yaş aralığında kazanması gereken temel davranış kurallarını kavramayı ve uygulamayı benimsemelerini sağlamak.

Performans Göstergeleri :

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.1.1.a	Bir üst sınıfa geçen öğrenci,	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Sınıf seviyesinde kazanımlar bazında öğrenci başarısı,	% 70	75	80	85	90	95
PG.1.1.c.	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların katılımı,	% 75	80	85	90	95	100
PG.1.1.d.	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması,	% 60	70	80	90	90	100
PG.1.1.e.	Sosyalleşme noktasında atılan adımlar,	% 20	40	60	80	90	100

Eylemler :

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrenci seviyesinde uygulanan kazanım testleri artırılabacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Ayda bir
1.1.2	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla okuma alışkanlığı kazandırılacak, sınıflardaki kitap sayısı artırılacak, yarışmalar sempozyum panel gibi küçük çaplı etkinliklerle kitap tanıtım faaliyetleri yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Yıl boyu
1.1.3	Okuldaki bütün öğrenci merkezli faaliyetlerde öğrenci ve velinin mutlaka katılımı sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Faaliyet tarihinde
1.1.4	Yapılan faaliyetlerde başarılı olan sınıf ya da öğrencilere ödüllendirme ile teşvik sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Faaliyet tarihinde

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1 Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri :

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı	5	7	8	9	10	11
PG.2.1.b	Öğrencilerin yıl içerisinde okuduğu kitap sayısını arttırmak.	15	18	21	24	27	30
PG.2.1.c.	Beden Kitle Endeksine Göre Sağlıksız Öğrenci Sayısı	15	13	11	9	7	5

Eylemler :

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Sene başlarında sosyal faaliyet planı yapılacak.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Her yıl eylül ayı sonuna kadar
2.1.2	Okul dışında yapılan sosyal faaliyetlerin duyuruları yapılacak, faaliyetlere katılmak isteyen öğrencilere sınıf öğretmenleri tarafından yönlendirme yapılacak.	Okul idaresi, tüm öğretmenler	Yıl boyunca
2.1.3	Sınıf kitaplıkları zenginleştirilecek.	Öğretmenler, müdür yardımcısı	Yıl boyunca
2.1.4	Kitap okumaya teşvik amaçlı yarışmalar düzenlenecek.	Stratejik Plan Ekibi	Her dönem 2 kere
2.1.5	Düzenli beslenme alışkanlığı kazandırmak amacıyla beslenme saatleri belirlenecek.	Öğretmenler, müdür yardımcısı	Sene başında
2.1.6	Beslenme saatlerinde tüketilecek besinlerin listesi hazırlanacak.	Öğretmenler	Sene başında

Stratejik Hedef 2.2 Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri :

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Sınav kaygısı, Kazanım değerlendirme ve test tekniği hakkında bilgi sahibi öğrenci sayısı	20	25	30	35	40	50
PG.2.2.b	Evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı	6	15	20	30	40	60
PG.2.2.c.	EBA kullanan öğrenci sayısı	5	15	20	25	30	40

Eylemler :

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Sınav kaygısı Kazanımlar ve test tekniği değerlendirme ve takibi yapılacaktır.	Rehberlik Kurulu	Mayıs 2019
2.2.2	Evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı artırılarak başarı grafiği izlenecektir.	Rehberlik Kurulu	Her ayın son haftası
2.2.3	EBA kullanan öğrenci sayısını artırmak için teneffüsler değerlendirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her ayın son haftası
2.2.4	Velilere e-içerik tanıtılacak	Öğretmenler	Veli toplantı tarihlerinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Paydaşların görüşleri doğrultusunda kurumdaki hizmet, kalite ve verimliliği artırmak için çalışma ortamlarının iyileştirilmesi ve fiziksel kapasitenin etkin kullanılmasını sağlamak.

Performans Göstergeleri :

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul bahçesine çizilen çocuk oyun alanı sayısı	1	2	2	3	4	5
PG.3.2.b	Okul bahçesine çocuk oyun parkı sayısı	0	0	0	1	1	1
PG.3.3.c.	Paydaşlarla yapılan görüşme sayısı	1	3	3	3	5	5
PG.3.2.d	Yeşil zemin oluşturma	0	50 m2	100 m2	100 m2	100 m2	150 m2
PG.3.2.e	Bahçeyi güzelleştirme ve bu amaçla yapılacak ağaçlandırma çalışması	40 Fidan	+20	+30	+40	+50	+60
PG.3.2.f	Okulun teknolojik altyapı durumu	% 30	% 40	% 40	% 50	% 60	% 70

Eylemler :

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Bizim okulumuz bizim sınıfımız etkinliği çerçevesinde okul bahçesi çocukların gelişim seviyelerine uygun hale getirilecek	Stratejik Plan Ekibi	1 Ocak 2019-31 Aralık 2023
3.2.2	Gözlem, görüşme ve anket vb. araç ve yöntemlerle yönetici, öğretmen ve personelin ihtiyaç duyduğu ya da ihtiyacın gözleendiği alan/konuların belirlenmesi sağlanacak	Stratejik Plan Ekibi	Her sene başı
3.2.3	Hizmet alanlara yönelik, bekleme zamanlarında memnun edecek fiziki düzenlemelerin yapılması sağlanacak	Stratejik Plan Ekibi	1 Ocak 2019-31 Aralık 2020
3.2.4	Öğretmenler odasının fiziki ve teknolojik alt yapısının değişimi sağlanacak.	Okul Müdürü	1 Ocak 2019-31 Aralık 2020
3.2.5	Sınıflarımızın Teknolojik Alt Yapısının İyileştirilmesi sağlanacak	Okul Müdürü	1 Ocak 2019-31 Aralık 2023
3.2.6	Okul Koridorlarının öğrencilerin gelişim seviyelerine uygun görseller ile donatılması sağlanacak.	Stratejik Plan Ekibi	1 ocak 2019'dan 2019 yılı sonuna kadar
3.2.7	Resmi kurumlarla iletişime geçilerek okul bahçesini yeşillendirme çalışmaları yapılacak	Stratejik Plan Ekibi	1 Mart 2019 tarihinden itibaren
3.2.8	Fidan dikme çalışması yapılacak.	Stratejik Plan Ekibi	1 Mart 2019 tarihinden itibaren

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000	2500	3000	5000	7500	20000
TOPLAM	2000	2500	3000	5000	7500	20000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.